

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся Дома  
знаний

\_\_\_\_\_

дата

протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Дома знаний

\_\_\_\_\_ И.В. Гусева

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Принято на заседании Педагогического  
совета

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей Дома знаний

Председатель Совета родителей

Дома знаний

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

дата

протокол № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Социально-гуманитарная направленность**

**Иностранный язык**

на 2024 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: с 14 до 18 лет

Срок реализации: 2 года

Преподаватель: Вялых И.О.

Курск 2024

## **Пояснительная записка.**

Образовательный процесс в программе «Английский язык для старшеклассников» строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Данная дополнительная образовательная программа ориентирована на использование учебника английского языка Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьяновой Н.А., как основного компонента на первом году обучения и учебно-методического комплекса Round up 4/5 авторов В.Эванс, Д.Дудли, М.Осиповой на втором году обучения.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в старшей школе, создаёт механизмы воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, неподлежащие обучению в школе, благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные

умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Программа рассчитана на 120 часов в год (4 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных тестов.

**Цель программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Актуальность.** Данная программа идеально подойдет для тех, кто лишь начал осваивать азы грамматики английского языка.

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств - аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формирование навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком.

В данной программе используются главным образом материалы, расширяющие кругозор обучающихся, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в учебнике, дополняется изучением английского языка в играх. В программе данного курса изучение английской грамматики удачно совмещены серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения и занимательные игры. Многогранный подход к форме изложению материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и коллективное (командное) участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Большое внимание уделяется повторению пройденного. Часть материала предложена для самостоятельного изучения, например, в каникулы, во время внеклассной работы. Доступное и полное объяснение материала наряду с четкими и понятными инструкциями помогут без труда освоить материал самому.

**Формы контроля.** Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости (задания в тестовой форме, контрольные работы, типовые задания для практических занятий) и итоговые тесты в конце полугодий.

В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

В течение года осуществляется промежуточный и контроль в форме тестовых заданий, аудирований, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в тестовой форме.

## Учебный план

**Академический час: 45 минут.**

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Английский язык для старшеклас-ников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

### Содержательный компонент

1 год № урока п\п	Тема. Характеристики основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2	Тема 1. “ Встреча с другом. Знакомство. Рассказ о себе”. Введение. Алфавит. Транскрипция. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Обзор правил чтения гласных и согласных буквосочетаний. Виды предложений и порядок слов в предложении. Чтение. Говорение. Аудирование. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
3,4	Тема 2. “Семья. Дом”. Спряжение глагола to be. Понятие об инфинитиве. Неопределенный артикль. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5,6	Тема 3. “Погода и климат”. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных. Чтение, говорение. (4 часа)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
7,8	Тема 4. “В городе”. Общий вопрос. Отсутствие артикля. Монологическое и диалогическое высказывание. (4 часа)	Соблюдение правил этикета.
9,10	Тема 5. “Еда. В кафе”. Альтернативный вопрос. Отрицательные повествовательные предложения. Построение диалогов. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
11,12	Тема 6. “Одежда”. Специальный вопрос. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Чтение, произносительные основы речи, аудирование. (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
13,14	Тема 7. “Профессия и работа”. Причастие. Настоящее продолженное время. Чтение, работа в мини-группах. Аудирование. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
15,16	Тема 8. “Чем я увлекаюсь?”. Притяжательные местоимения. выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

		своего и других народов.
17,18,19	Тема 9. “В магазине”. Настоящее неопределенное время. Наречия неопределенного времени. Диалогическая речь, чтение. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
20,21	Тема 10. “Внешность человека”. Вопросы к подлежащему или его определению. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
22,23,24	Тема 11. “Характер, поведение, настроение и манеры человека”. Прошедшее неопределенное время правильных глаголов. Чтение. Аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
25,26	Тема 12. “Путешествия”. Прошедшее неопределенное время неправильных глаголов. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
27,28	Тема 13. “Спорт”. Неопределенные местоимения и их производные. Чтение. Говорение. (4 часа)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
29,30	Тема 14. “ У доктора”. Модальные глаголы. Чтение, монологические высказывания, аудирование. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к правильному образу жизни, питанию, физическому здоровью своего и других народов.
31,32,33	Тема 15. “Кино. Театр”. Настоящее перфектное время. Диалогическая речь. (6 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
34,35,36	Тема 16. Тест. Контроль усвоения материала. Изложение. Диктант. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
37,38	Тема 17. “На почте. Разговор по телефону”. Сложноподчиненные предложения. Построение мини-диалогов. Аудирование. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
39,40	Тема 18. “Промышленность и экономики”. Согласование времен. Чтение текстов. (4 часа)	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
41,42,43	Тема 19. “Радио и телевидение”. Степени сравнения прилагательных и наречий. Построение мини-диалогов. Аудирование. (6 часа)	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
44,45	Тема 20. “В библиотеке. Чтение газет и журналов”. Страдательный залог. (4 часа)	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
46,47,48	Тема 21. “Живопись. Музыка. Танцы”. Герундий. Возвратные местоимения. Построение мини-диалогов. Аудирование. (6 часа)	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
49,50,51	Тема 22. “Национальные праздники”. Вопросы в косвенной речи. Построение мини-диалогов. Аудирование. Чтение. (6 часов)	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
52,53,54	Тема 23. “Страны изучаемого языка”. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.	Уважительное отношение к старшим.

	Чтение. (6 часов)	
55,56,57	Тема 24. Словообразование. Аффикация, словосложение, конверсия. Чтение. Говорение. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
58,59,60	Тема 25. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Интерактивные тесты. Чтение. Аудирование. (6 часов)	Бережное отношение к продуктам труда других людей.

## 2 год

№ урока п/п	Тема. Характеристики основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2,3	Тема 1. “У доктора”. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Двойные степени сравнения. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
4,5,6,7	Тема 2. “Радио. Телевидение. Кино, Театр.” Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect, to should like. Чтение, говорение. (8 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка.
8,9,10	Тема 3. “Чтение газет и журналов”. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Возвратные местоимения. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
11,12,13,14	Тема 4. “Почта. Телефон. Средства связи.” Союзы neither... nor, either...or, both...and. Будущее время группы Perfect. Построение мини-диалогов. Письмо. (8 часов)	Соблюдение правил этикета.
15,16,17	Тема 5. “Политическая и государственная системы”. Времена группы Continuous страдательного залога. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
18,19,20,21	Тема 6. Тема “Промышленность и экономика”. Времена группы Perfect Continuous. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование, чтение. (8 часов)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
22,23,24	Тема 7. “В деревне. Сельское хозяйство”. Наклонение. Сослагательное наклонение I. Письмо, Диалогическая речь. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
25,26,27,28	Тема 8. “Музыка. Танцы”. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение II в сложных предложениях с придаточным условия. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (8 часов)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

		своего и других народов.
29,30,31	Тема 9. “Профессия и работа”. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
32,33,34	Тема 10. “Национальные праздники”. Придаточные цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
35,36,37,38	Тема 11. “Защита окружающей Среды”. Инфинитив; сложное дополнение. Чтение, письмо. (8 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39,40,41,42	Тема 12. “Российская Федерация”. Повторение и контроль пройденного материала. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (8 часов)	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
43,44,45,46	Тема 13. “Разговор о живописи”. Усилительная конструкция It is (was)... that... . Аудирование. Письмо. Монологическая речь. (8 часов)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
47,48,49	Тема 14. “Наука. Общество. Образование”. Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия. пунктуация в английском языке. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к правильному образу жизни, питанию, физическому здоровью своего и других народов.
50,51,52	Тема 15. “Выдающиеся люди”. Вводные предложения. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53,54,55,56	Тема 16. Сравнительные различия между британским и американским вариантами английского языка. Говорение, построение мини-диалогов, письмо, аудирование. (8 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
57,58,59,60	Тема 17. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Чтение, аудирование, письмо, интерактивные тесты. (8 часов)	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Баграева Т.П. Учись говорить по-английски. - Курск: КГПУ, 1994.
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. 1 часть. - М., 2011.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 5-е изд.- Спб.: КАРО, 2006.
4. Гринолл, С. Пособие по работе с грамматикой и лексикой английского языка. Нижний пороговый уровень. — Великобритания : Изд-во Макмиллан Хайнеман, 2000
5. Дроздова, Т.Ю. Грамматика английского языка=English Grammar: Reference and Practice : учеб. пособие для уч-ся кл. с углуб. изуч. англ. яз. и ст-тов неязыковых вузов с углубл. изуч. англ. яз. / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова. — 10-е изд., испр. и доп. — С-Пб. : Антология, 2006
6. Кей, С. Набор коммуникативных заданий по английскому языку. Пороговый уровень. — Великобритания : Изд-во Макмиллан Хайнеман, 2000
7. Пай, Д., Гринолл С. Рабочая тетрадь по английскому языку. Начальный уровень. — Великобритания : Макмиллан Хайнеман, 2000
8. Пай, Д. Рабочая тетрадь по английскому языку. Пороговый уровень. — Великобритания : Макмиллан Хайнеман, 2000
9. Эккерсли К.Э. Учебник английского языка. В 4-х кн. - М., 1995.
10. Betty S. Azar. Understanding and Using English Grammar, Forth Edition Chartbook.-Pearson Longman, 2010
11. Charles Dickens. Oliver Twist.- Oxford University Press, 2000
12. Crystal D. Longman dictionary of contemporary English. - Longman Corpus Network, Great Britain, 1996.
13. Murphy. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, Great Britain, 1996.
14. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка.V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
15. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers) second edition, Cambridge University Press

16. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Students' Book.-Oxford University Press, 2004.
17. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Work Book.-Oxford University Press, 2004.
18. Somerset Maugham Short Stories, Москва ГЛЮССА, 1996
19. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course I. - Cambridge University Press, Great Britain, 2005

### **Программное обеспечение**

1. **Аудиокассеты:** Баграева Т.П. Учись говорить по-английски Class Cassette 1,2, Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Class Cassette
2. **Диски:** Headway Elementary Class CDs 1,2,3, Headway Elementary Work Book CD , Round-Up 4, Class CD; Round-up 4, students' book CD-rom

### **Интернет-ресурс**

1. Аудио-викторина с вопросами по диалогу Role-play: Scene at a restaurant  
<http://www.elllo.org/english/0501/T512-Akane-Restaurant.html>
2. Интернет-сайт для преподавателей.  
[www.oup.com/elt/teacher/headway](http://www.oup.com/elt/teacher/headway)
3. Интернет-сайт для слушателей.  
[www.oup.com/elt/headway](http://www.oup.com/elt/headway)
4. Интернет-сайт радиостанции Voice of America.  
[www.voanews.com](http://www.voanews.com)
5. Интернет-сайт с контрольно-измерительными материалами.  
[www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)
6. Образовательная страница радиостанции BBC.  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. Образовательный портал по английскому языку.  
[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
8. Comprehension test Eating Out

<http://www.learnenglish.de/Games/Reading/ReadEatingOut.htm>

9. Robot restaurant in Germany (video)

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/7335351.stm>

10. What not to wear. On a job interview (video)

<http://www.youtube.com/watch?v=YlliktjRZ4Y>

<http://www.youtube.com/watch?v=kmJLisOi3Qs>

### **Литература для обучающихся**

1. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. 1 часть. - М., 2011. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 5-е изд.- Спб.: КАРО, 2006.
2. Betty S. Azar. Understanding and Using English Grammar, Forth Edition Chartbook.-Pearson Longman, 2010
3. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка.V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
4. New Round Up 4. Практическая грамматика английского языка. Teacher's Guide. V.Evans, J.Dooley, M.Osipova. – Pearson Education Limited 2010.
5. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Students' Book.-Oxford University Press, 2004.
6. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Teacher's Book.-Oxford University Press, 2004.
7. Soars J., Soars L.-Headway Elementary. Work Book.-Oxford University Press, 2004.
8. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course I. Teacher's Book - Cambridge University Press, Great Britain, 2005